



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

## طرح دوره درس «گفتاردرمانی در اختلالات روانی گفتار»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گفتاردرمانی

عنوان درس: گفتاردرمانی در اختلالات روانی گفتار

کد درس: ۱۵

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد/ نظری- عملی (۱/۵ واحد نظری- ۰/۵ واحد عملی)

نام مسؤؤل درس: مهشید آقاچان زاده

مدرس/ مدرسان: مهشید آقاچان زاده

پیش نیاز/ هم زمان: ندارد

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

نیمسال تحصیلی: اول

### اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

محل کار: تهران- خ انقلاب- پیچ شمیران- نبش خ صفی عیاشه- دانشکده توانبخشی- دانشگاه علوم پزشکی تهران- گروه

گفتاردرمانی

تلفن تماس: ۷۷۵۳۳۹۳۹

نشانی پست الکترونیک: [aghajanzadehm@sina.tums.ac.ir](mailto:aghajanzadehm@sina.tums.ac.ir)

<sup>1</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس از دانشجو انتظار می‌رود اختلالات روانی گفتار را تشخیص افتراقی دهد و نظریه‌ها و مدل‌های تیولوژی لکنت را نقد کند. لکنت و سایر اختلالات روانی گفتار و تاثیر آن بر کیفیت زندگی را ارزیابی کمی و کیفی نماید. روشهای درمانی مبتنی بر شواهد علمی به منظور درمان لکنت در بزرگسالان را نقد و اجرا کند. چارچوب ICF را در ارزیابی و درمان اختلالات روانی گفتار به کار ببرد تا به بهبود کیفیت زندگی افراد بزرگسال مبتلا به لکنت منجر گردد.

#### اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

افزایش دانش و کسب مهارت دانشجویان در ارزیابی و درمان کودکان و بزرگسالان دارای ناروانی‌های گفتار براساس دیدگاه‌های جدید در آسیب‌شناسی، ارزیابی و رویکردهای مبتنی بر شواهد علمی

#### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

#### اهداف شناختی:

- با مدلها و نظریه‌های علت‌شناسی لکنت آشنا شود.
- با انواع روشهای ارزیابی کمی و کیفی بزرگسالان دارای اختلال روانی آشنا شود.
- با رویکرد جامع درمان لکنت در بزرگسالان آشنا شود.
- با ارزیابی‌ها و درمانهای مبتنی بر شواهد آشنا شود.

#### اهداف عاطفی:

- به ابعاد عاطفی ناروانی در بزرگسالان توجه کند.
- تظاهرات مربوط به نگرش و احساسات بزرگسال دارای ناروانی را تفسیر کند.

#### اهداف روانی حرکتی:

- برنامه درمانی مبتنی بر نتایج ارزیابی را برای بزرگسالان مبتلا به اختلالات روانی گفتار طراحی و اجرا نماید.
- گزارش موردی از بزرگسالان مبتلا به اختلالات روانی گفتار ارائه نماید.
- تظاهرات ناروانی گفتار را در بزرگسالان ثبت و تفسیر نماید.

## رویکرد آموزشی؟

✘ ترکیبی<sup>۴</sup>

□ حضوری

□ مجازی<sup>۳</sup>

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- ✘ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- ✘ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

- ✘ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- ✘ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی (یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم) و حضوری (سخنرانی تعاملی، استفاده از دانشجویان در تدریس) به کار می‌رود.

تقویم درس:

---

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	تشخیص افتراقی انواع ناروانیهای رشدی	رویکردهای حضوری و تعاملی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	مهشید آقاجان زاده
۲	تشخیص افتراقی انواع ناروانیهای اکتسابی	رویکردهای حضوری و تعاملی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	مهشید آقاجان زاده
۳	شاخص های اپیدمیولوژیک ناروانی	رویکردهای حضوری و تعاملی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	مهشید آقاجان زاده
۴	آشنایی با مدل چند عاملی لکنت	رویکردهای حضوری و تعاملی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	مهشید آقاجان زاده
۵	مدل حرکتی ناروانی	رویکردهای حضوری و تعاملی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	مهشید آقاجان زاده
۶	روشهای ارزیابی کیفی ناروانی	رویکردهای حضوری و تعاملی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	مهشید آقاجان زاده
۷	روشهای ارزیابی کمی ناروانی	رویکردهای حضوری و تعاملی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	مهشید آقاجان زاده
۸	رویکرد جامع درمان لکنت	رویکردهای حضوری و تعاملی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	مهشید آقاجان زاده
۹	رویکرد speech restructuring	رویکردهای حضوری و تعاملی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	مهشید آقاجان زاده
۱۰	روشهای ارزیابی مسائل عاطفی و نگرشی	رویکردهای حضوری و تعاملی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	مهشید آقاجان زاده
۱۱	روشهای درمانی شناختی	رویکردهای حضوری و تعاملی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	مهشید آقاجان زاده

مehشید آقاجان زاده	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	رویکردهای حضور و تعاملی	درمانهای مبتنی بر شواهد	۱۲
مehشید آقاجان زاده	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	رویکردهای حضور و تعاملی	درمانهای مبتنی بر شواهد	۱۳
مehشید آقاجان زاده	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	رویکردهای حضور و تعاملی	آشنایی با گروه درمانی ناروانی	۱۴
مehشید آقاجان زاده	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	رویکردهای حضور و تعاملی	ارزیابی و درمان لکنت اکتسابی	۱۵
مehشید آقاجان زاده	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	رویکردهای حضور و تعاملی	ارزیابی و درمان شتابان گویی	۱۶
مehشید آقاجان زاده	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	رویکردهای حضور و تعاملی	کدهای اختلالات روانی گفتار براساس چارچوب ICF	۱۷

### روش ارزیابی دانشجوی:

۱- انجام تکالیف محول شده بصورت تمرینات عملی و جستجوی کتابخانه ای: ۲۰ درصد از نمره پایانی

۲- امتحان میان ترم و سرکلاسی: ۳۰ درصد از نمره پایانی

۳- امتحان پایان ترم: ۵۰ درصد از نمره پایانی

### منابع:

**Guitar B. Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment. Lippincott Williams & Wilkins; 2013 Jan 29.**

**Bajaj A. Treatment of Stuttering: Established and Emerging Interventions, B. Guitar, R. McCauley (Eds.), Lippincott, Williams & Wilkins, Baltimore, MD (2010), 448 pp., Hardback.**

**Reardon-Reeves N, Yaruss JS. School-age stuttering therapy: A practical guide. Stuttering Therapy Resources, Incorporated; 2013.**